

# Psychologie et méthodologie appliquées à l'animation pour les enfants et les adolescents

Niveau : Enseignement secondaire supérieur

- Annexe 1 -

## 1. Finalités

### 1.1. Finalités générales

Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, cette unité de formation doit :

- ◆ concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire ;
- ◆ répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels.

### 1.2. Finalités particulières

L'unité de formation vise à permettre à l'étudiant(e) :

- ◆ de tenir compte des caractéristiques psychologiques, sociales, culturelles et physiques de ses interlocuteurs dans le cadre de sa mission professionnelle ;
- ◆ d'utiliser les connaissances indispensables en matière de psychologie de l'enfant et de l'adolescent, de méthodologie relationnelle et communicationnelle dans le cadre d'une animation et d'un projet sportifs interculturels de prévention pour les enfants et les adolescents.

# Psychologie et méthodologie appliquées à l'animation pour les enfants et les adolescents

Niveau : Enseignement secondaire supérieur

- Annexe 2 -

## 2. Capacités préalables requises

### 2.1. Capacités

Pour accéder à cette formation, l'étudiant(e) devra, au préalable, être capable :

- ◆ de présenter et d'appliquer, dans une situation d'animation sportive interculturelle de prévention déterminée, une grille d'observation intégrant les critères suivants :
  - ◆ la déontologie relative au métier d'animateur sportif interculturelle de prévention;
  - ◆ les aspects psychologiques et méthodologiques appliqués à l'animation sportive interculturelle de prévention ;
  - ◆ les techniques d'animation sportive interculturelle de prévention pour les enfants et les adolescents ;
  - ◆ les éléments de dynamique de groupes, de prévention et d'interventions sociales ;
  - ◆ les principes de la communication et la médiation interculturelles ;
  - ◆ les techniques et les méthodologies sportives appliquées à l'animation avec des jeunes ;
  - ◆ la conception, la gestion et l'évaluation de projets d'animation sportive interculturelle de prévention ;
  - ◆ la législation sociale et les institutions sociales relatives à la prévention et l'aide à la jeunesse.
- ◆ de présenter une synthèse des activités d'animation sportive interculturelle de prévention observées en fournissant, pour chacune d'elles, les informations pertinentes sur les objectifs, les méthodes, les outils utilisés, le lieu d'animation et ses caractéristiques, l'institution, les animateurs, les jeunes, le déroulement de l'activité et les résultats obtenus.

### 2.2. Titres pouvant en tenir lieu

Attestation de réussite de l'unité de formation :

- ◆ « Stage d'observation d'animateur sportif interculturel de prévention ».

# **Psychologie et méthodologie appliquées à l'animation pour les enfants et les adolescents**

Niveau : Enseignement secondaire supérieur

**- Annexe 3 -**

## **3. Constitution des groupes ou regroupement**

Il est recommandé de ne pas dépasser 25 étudiants par groupe.

# Psychologie et méthodologie appliquées à l'animation pour les enfants et les adolescents

Niveau : Enseignement secondaire supérieur

- Annexe 4 -

## 4. Programme

### 4.1. Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Dans le cadre d'une animation pour les enfants et les adolescents et à partir des données théoriques, l'étudiant(e) sera capable :

- ◆ de comparer les orientations essentielles des différents courants théoriques actuels en psychologie de l'enfant et de l'adolescent ;
- ◆ de déterminer les facteurs internes et externes du développement de l'enfant et de l'adolescent ;
- ◆ d'analyser les influences de l'environnement sur le développement de l'enfant et l'adolescent ;
- ◆ de situer et de décrire les grandes étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent dans ses aspects psychomoteur, cognitif, affectif, social et moral;
- ◆ de déterminer les différentes composantes psychologiques qui interviennent en situation d'animation pour les enfants et les adolescents ;
- ◆ d'analyser les fonctions du jeu dans le développement de l'enfant et de l'adolescent ;
- ◆ de dégager la valeur formative du jeu avec les enfants et les adolescents ;
- ◆ d'organiser un accueil de qualité des enfants et des adolescents ;
- ◆ de décrire les différents stades de la socialisation selon l'âge, le sexe, la culture ;
- ◆ d'analyser l'impact des rapports sociaux dans le développement de la personne et dans l'évolution du groupe social ;
- ◆ d'observer et d'analyser les relations interindividuelles et les relations sociales dans un groupe d'enfants ou d'adolescents ;
- ◆ d'intégrer les valeurs et pratiques culturelles dans l'analyse des relations sociales et interindividuelles ;
- ◆ de décoder les modes de communication dans les groupes d'enfants et d'adolescents ;
- ◆ d'identifier les différents facteurs favorisant les échanges dans la communication ;
- ◆ de distinguer les modes d'expression verbale et non verbale d'un enfant ou d'un adolescent ;

# Psychologie et méthodologie appliquées à l'animation pour les enfants et les adolescents

Niveau : Enseignement secondaire supérieur

- ◆ d'identifier les conditions requises pour qu'un changement de comportement puisse avoir lieu, au niveau d'un individu, d'un groupe et une société ;
  - ◆ de décrire les mécanismes de pression qui peuvent agir sur un individu, un groupe, une société et qui font obstacle à un changement de comportement ;
  - ◆ de déterminer les points d'appui possibles pour qu'un changement ait lieu à l'échelon individuel, groupal et sociétal.

## 4.2. Méthodologie appliquée à l'animation sportive interculturelle de prévention pour les enfants et les adolescents

Dans le cadre d'une animation sportive interculturelle de prévention pour les enfants et les adolescents, l'étudiant(e) sera capable :

- ◆ de définir les objectifs, les procédés méthodologiques et les principes axiologiques d'une activité d'animation ;
- ◆ d'adapter son comportement suivant les caractéristiques des enfants et des adolescents et du lieu d'animation ;
- ◆ d'utiliser des méthodes et des outils diversifiés d'observation d'enfants et d'adolescents dans le cadre d'une animation ;
- ◆ de dégager des modes d'animation pour favoriser l'implication de chacun dans un groupe et faire évoluer le groupe vers un objectif déterminé ;
- ◆ de repérer les tensions et les causes de tension dans un groupe d'enfants ou d'adolescents et en estimer la portée individuelle et groupale ;
- ◆ de dégager des modes d'intervention pour résoudre des dysfonctionnements dans un groupe d'enfants ou d'adolescents ;
- ◆ de développer la capacité d'écoute, de communication, de décentration et de solidarité chez les enfants et les adolescents ;
- ◆ de développer l'ouverture d'esprit des enfants et des adolescents ;
- ◆ de développer chez les enfants et les adolescents leur propre notion de qualité de vie individuelle et collective ;
- ◆ d'aider les enfants et les adolescents à utiliser des pratiques diversifiées de négociation et de prise de décisions individuelles et collectives.

# Psychologie et méthodologie appliquées à l'animation pour les enfants et les adolescents

Niveau : Enseignement secondaire supérieur

- Annexe 5 -

## 5. Capacités terminales

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant(e) devra être capable, dans une situation d'animation sportive interculturelle de prévention donnée:

- ◆ de dégager les aspects psychologiques et méthodologiques pertinents et nécessaires à l'animation, favorisant le développement global de chaque enfant ou adolescent ;
- ◆ d'envisager, de façon systémique, différents modes d'intervention qui tiennent compte des composantes psychologiques de la situation d'animation donnée.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte de la pertinence et de la clarté des aspects dégagés.

# **Psychologie et méthodologie appliquées à l'animation pour les enfants et les adolescents**

Niveau : Enseignement secondaire supérieur

- Annexe 6 -

## **6. Chargé(s) de cours**

Le chargé de cours sera un enseignant et/ou un expert.

L'expert aura une expérience professionnelle de trois années minimum dans le secteur de l'animation sportive interculturelle de prévention pour les enfants et/ou les adolescents.

Il aura en outre un titre reconnu en matière de psychologie.